

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й Гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 8 класса основного общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год**

Учитель: Дедюхина Люция Касымовна

Город Архангельск

Содержание учебного предмета русский язык в 8 классе

Языки речь (1 час)

Русский язык в семье славянских языков.

Систематизация знаний о тексте, стилях и типах речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства)

Композиционные формы:

высказывания типа репортажа-повествования;

высказывания типа репортажа-описания;

высказывание типа портретного очерка (об интересном человеке)

Деловые бумаги: автобиография (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида бумаг)

Основные умения:

Анализ текста. Находить в газетах репортажи и портретные очерки, определять их тему и основную мысль; находить в тексте части, представляющие собой повествование, рассуждение, описание; находить характерные для публицистического стиля языковые средства воздействия на читателя.

Воспроизведение текста. Пересказывать устно и письменно тексты художественного и публицистического стиля, в которых повествование сочетается с описанием внешности человека, его состояния, описанием окружающей среды.

Писать изложения с элементами сочинения.

Создание текста. Вести репортаж о школьной жизни, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии. Писать сочинения, писать биографию.

Повторение. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5-7 классах) (8+4 часов)

Буквы *н* и *nn* в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с разными частями речи. Употребление дефиса Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.

Основные умения:

Находить орфограммы, различать основные типы орфограмм, применять нужный способ проверки написания, пользоваться орфографическим словарем для проверки непроверяемых написаний, производить орфографический разбор.

К.Р Диктант

Р.Р.Сжатое изложение

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (5 часов)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Основные умения.

Выделять словосочетания из предложений, определять способ связи слов в словосочетании, употреблять форму зависимого слова при согласовании и примыкании, произносить предложения с правильной интонацией, использовать логическое ударение как средство выражения смысла высказывания, находить грамматическую основу предложения, использовать порядок слов как одно из средств организации предложения.

Простое предложение. Двусоставное предложение.

Главные и второстепенные члены предложения (15+2 часов)

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым. Правила согласования главных членов предложения.

Определение, дополнение-, обстоятельство как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Порядок слов в предложении.

Основные умения.

Выделять грамматическую основу предложения, знать способы выражения подлежащего, различать основные виды сказуемого, правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым, различать в предложении прямые и косвенные дополнения, согласованные и несогласованные определения, приложения, основные виды обстоятельств, использовать сравнительный оборот как средство выразительности в описании, правильно ставить знаки препинания при сравнительном обороте и приложении.

К.Р.Диктант

Р.Р.Репортаж

Односоставные предложения (11+3 часов)

Виды односоставных предложений Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные предложения.), в форме сказуемого (определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщенно-личные предложения, безличные предложения.)

Основные умения.

Различать определённо-личные, неопределённо-личные, обобщенно-личные, безличные и назывные предложения; пользоваться односоставными предложениями для выражения внутреннего состояния человека, состояния природы.

К.Р.Изложение с творческим заданием.

К.Р.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами (8+3)

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах с однородными членами. предложения.

Основные умения.

Различать ряды однородных членов в предложении, а также распространенные и нераспространенные однородные члены; уметь интонационно правильно произносить предложения с однородными членами предложения; правильно ставить знаки препинания при однородных членах.

К.Р.Р.Р.Изложение

К.Р. в формате ГИА

Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями (9+2 часов)

Обращение распространенное и нераспространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания

при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Предложения с междометиями и словами да и нет. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Основные умения.

Различать предложения и обращения, выраженные разными частями речи ; распространённые и нераспространённые; правильно ставить знаки препинания при обращении. Различать в предложениях и текстах вводные слова и вводные конструкции; правильно интонировать предложения с вводными конструкциями. Междометиями , словами –предложениями да и нет; правильно ставить знаки препинания в данных конструкциях.

К.Р. Сочинение

К.Р.в формате ГИА

Предложения с обособленными членами (16+5 часов)

Понятие об обособлении. Обособление определений, приложений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Основные умения.

Различать обособленные члены предложения и правильно определять их значение; правильно интонировать предложения с обособленными членами с учетом их значения; правильно строить предложения с обособленными членами; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах

К.Р.Диктант

К.Р.Сочинение

К.Р.Изложение

К.Р.Тест

Прямая и косвенная речь (5 +1 часов)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Оформление прямой речи на письме Диалог. Цитаты и их оформление на письме.

Основные умения

Различать слова автора, прямую и косвенную речь и предложения с косвенной речью. Правильно интонировать предложения с прямой речью; выделять голосом цитаты; преобразовывать прямую речь в косвенную; в соответствии с литературной нормой строить предложения с прямой и косвенной речью и с разными способами цитирования; правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Повторение (4 часов)

ПА. Итоговая контрольная работа.

Планируемые образовательные результаты по русскому языку 8 класс

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных

поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса,

корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг. У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме

содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно- учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство - меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах,

осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Тематическое планирование по русскому языку в 8 классе

№	Тема занятия	ЭОР
1.	Вводный урок о русском языке. Русский язык в семье славянских народов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
	Комплексное повторение изученного в 5 – 7 классах. Орфография и морфология.(8+4)	
2	РР Речь и ее разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
3.	Повторение орфографии и морфологии: написание н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
4.	Слитное – раздельное написание НЕ с разными частями речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
5.	Слитное – раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
6.	Употребление в тексте частицы НИ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
7.	Дефисное написание слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
8.	Написание наречий и их омонимов других частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
9.	КР №1. Диктант по теме “Повторение изученного в 5–7 классах” с грамматическим заданием.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
10.	Анализ контрольного диктанта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
11.	Повторение. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
12.- 13	КР №2. РР Сжатое изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса 5 ч.	
14	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
15	Виды связи в словосочетании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
16.	Основные виды словосочетаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
17.	Употребление словосочетаний в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
18.	Предложение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
19.	Двусоставные и односоставные предложения (15+2)	

20.	Интонация простого предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
21	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Синтаксический разбор предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
22-23.	Способы выражения сказуемого	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
24-25.	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
26-27	КР №3. За 1 четверть Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
28.	Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении. Определение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
29.	Определение. Приложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
30.	Дополнение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
31.	Обстоятельство	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
32.	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
33.	Самостоятельная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
34	Порядок слов в предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
35.	Репортаж – жанр публицистики. Репортаж-повествование, его строение, характерные языковые средства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
36	Виды односоставных предложений (11+3) Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
37-38.	Контрольная работа № 4. РР Изложение с творческим заданием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
39	Неопределенно-личные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
40	Обобщенно-личные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
41-42	Безличные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
43	Назывные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
44	Особенности строения полных и неполных предложений. Синтаксический и пунктуационный	Библиотека ЦОК

	разбор	https://m.edsoo.ru/fba97dee
45	РР. Статья в газету. Понятие о жанре. Строение текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
46	Односоставные предложения и употребление их в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
47	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
48-49	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
	<i>Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (8+3)</i>	
50	Предложения с однородными членами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
51	Как связаны между собой однородные члены предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
52-53	Однородные и неоднородные определения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
54	РР. Подготовка к домашнему сочинению по картине К.П.Брюллова «Всадница»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
55-56	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
57-58	Контрольная работа №6. РР Сжатое изложение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
59	Обобщение по теме “Предложения с однородными членами”. Пунктуация и синтаксический разбор п.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
60	Контрольная работа №7 в формате ГИА	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
	<i>Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями (9+2)</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
61-62	Обращение. Знаки препинания при нём	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
63-64	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
65	Вставные конструкции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
66-67	Контрольная работа РР № 8 . Сочинение на лингвистическую тему о роли вводных слов и обращений в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
68	Анализ контрольной работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
69	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	Библиотека ЦОК

		https://m.edsoo.ru/fba97dee
70	Обобщение по теме “Обращение, вводные слова и вставные конструкции”	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
71	Контрольная работа № 9 в формате ГИА	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
	<i>Предложения с обособленными членами (16+5)</i>	
72	Понятие об обособлении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
73-74	Обособление определения и приложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
75-76	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений и приложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
77	Обособление определений с обстоятельственным значением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
78	Обобщение и систематизация по теме “Обособление определений и приложений” п.38- 39	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
79-80	КР№10. Диктант и его анализ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
81	РР Портретный очерк. Типы речи, композиция, языковые особенности п. 42	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
82-83	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами п.40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
84-85	РР Р.Р.КР № 11 Сочинение по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
86	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
87-88	Р.Р.Контрольная работа №12. Изложение с творческим заданием.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
89	Анализ изложения с творческим заданием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
90-91	Обособление уточняющих членов предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
92	Контрольная работа №13. Тест.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
	<i>Прямая и косвенная речь (5+1)</i>	
93	Способы передачи чужой речи. Оформление прямой речи на письме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
94	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee

95	Р.Р.Сочинение на лингвистическую тему «Роль цитаты»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
96	Диалог	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
97	Косвенная речь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
98	Цитаты и их оформления на письме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
	<i>Повторение изученного 4 ч.</i>	
99-100	Обобщающие уроки по курсу русского языка в 8 классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
101	ПА Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
102	Анализ контрольной работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee